

**Anti-Pestprotocol basisschool De Ontmoeting**



**2015-2016**





## Inhoudsopgave

<b>Hoofdstuk 1: Waarom hebben we een pestprotocol?</b>	<b>4</b>
Onze missie	4
Onze algemene visie	4
<b>Vakbekwame leerkrachten</b>	<b>5</b>
Wat betekenen onze missie en visie in de praktijk	6
De inhoud van dit pestprotocol	6
De doelstelling van dit pestprotocol	6
<b>Hoofdstuk 2: Achtergrondinformatie</b>	<b>7</b>
Wat verstaan we onder pesten/plagen?	7
Pesten en plagen, het verschil	7
Kenmerken van een pester	8
Kenmerken van de gepeste	9
Signalen van pestgedrag opvangen door observatie	9
Mogelijke signalen bij de pester	10
Mogelijke signalen bij de gepeste	10
<b>Hoofdstuk 3. Wat doen wij om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen?</b>	<b>11</b>
Lessen	11
Respect en waardering	11
Teamleden	11
De Ontmoeting Regels	11
Regels en werkwijze buiten de klassensituatie	11
Ouders	11
Leerlingvolgsysteem	11
<b>Hoofdstuk 4: Hoe wordt gehandeld in situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd?</b>	<b>12</b>
Werkwijze 'dit kan niet' logboek	12

## **Hoofdstuk 1: Waarom hebben we een pestprotocol?**

### **Onze missie**

Een veilige en positieve leeromgeving creëren waar kinderen uniek kunnen zijn en zich met plezier kunnen ontwikkelen.

### **Onze algemene visie**

Protestants Christelijke grondslag.

Onze school is een Protestants Christelijke school. Dat wil zeggen dat onze bron van inspiratie de Bijbel is en in het bijzonder het leven van Christus zoals dit in de Bijbel beschreven wordt.

Zijn leven dient ons als voorbeeld. De bakens die hij tijdens zijn leven uitzet zijn het waard om te volgen: opkomen voor mensen die achtergesteld worden en gebruik de naam God alleen in goede zin.

Binnen de SCOH wordt het nadenken over de vormgeving van de identiteit gestimuleerd. Het motto is: We staan samen voor waardevol onderwijs.

Onze school is echter geen gemeenschap van mensen met dezelfde religieuze achtergrond.

Velen; kinderen en volwassenen, komen met een heel andere achtergrond (andere culturen, een andere godsdienst, geen godsdienst) de school binnen.

De school is een ontmoetingsplaats voor gelovigen, andersgelovigen en niet gelovigen. Binnen deze ontmoeting gaan we de dialoog aan met anders denkenden, waarin we naar elkaar luisteren, elkaar respecteren en de ander serieus nemen. We leven ons in in de situatie en overtuigingen van de ander. Daarbij blijven we dicht bij onze visie.

Ouders, die kinderen aan ons toevertrouwen, worden bij de eerste aanmelding duidelijk op de hoogte gebracht van de consequenties bij het kiezen voor onze school.

### Een veilig schoolklimaat

- Een schoolklimaat creëren waarin de begrippen naastenliefde en rechtvaardigheid tot uiting komen.
- Aandacht en begrip, geduld en respect hanteren als basis voor het omgaan met elkaar.
- Streven naar een schoolklimaat waarin iedereen, ongeacht culturele of religieuze achtergrond en ongeacht zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden zichzelf kan zijn.
- Het creëren van een veilige omgeving waarbinnen ieder kind zich optimaal kan ontplooien.
- Het kind de gelegenheid geven om zelfvertrouwen op te bouwen en uit te groeien tot zelfstandigheid.

### Een positief pedagogisch klimaat

- De omgang met elkaar is gebaseerd op wederzijds respect en op de wetenschap dat iedereen geaccepteerd wordt zoals hij of zij is.
- Elk kind ontwikkelt zich in eigen tempo. We kunnen niet aan alle kinderen dezelfde eisen stellen. We houden rekening met hun kwaliteiten en beperkingen door te differentiëren.
- Het kind in ontwikkeling staat centraal.
- Kinderen leren spelenderwijs. Het jonge kind moet ruimschoots de gelegenheid krijgen om te spelen.
- De mens is ook medemens. De sociale vorming is van uitermate groot belang.

- Elk mens is uniek. Ieder kind is een individu met eigen ideeën, meningen en ervaringen. Binnen ons onderwijs wordt ruimte geboden om die eigen mogelijkheden te realiseren, soms alleen en soms met anderen. (Het leren van elkaar.)
- Het respecteren van elkaar. Naast de eigen ontwikkeling van ieder kind wordt ook gewerkt aan het leren respecteren van de ander (kind, ouder en leerkracht).

#### Onderwijs dat voor elk kind de beste resultaten nastreeft

- Het onderwijs is gericht op de optimale ontwikkeling van ieder kind. Het gaat hierbij niet alleen om de intellectuele vorming, maar ook om de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Het onderwijs in de groepen is gericht op hedendaagse inzichten in de wijze waarop kennis en vaardigheden worden overgedragen.
- Er wordt gedifferentieerd onderwijs gegeven.
- Het onderwijs op school heeft een duidelijke structuur waarbinnen de leerstof wordt aangeboden.
- De ontwikkeling van zelfstandig werken voor elk kind is belangrijk.
- De school beschikt over moderne onderwijsmethoden en materialen.
- Computers, laptops en ipads met educatieve software in de groepen zijn onderdeel van het onderwijs.
- Een goed klassenmanagement vormt de basis van het lesgeven aan groepen.
- In alle groepen worden de vorderingen van het kind bijgehouden door middel van methodegebonden toetsen.
- Er is een onafhankelijk leerlingvolgsysteem.
- Er is een duidelijke zorgstructuur binnen de school.
- Het kind moet een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.
- Eventuele verschillen in didactisch handelen en breuklijnen in leerlijnen worden in kaart gebracht, besproken en systematisch opgeheven.
- Er is afstemming en continuïteit in de verschillende groepen t.a.v. leerinhouden, leermiddelen en pedagogisch didactisch handelen.

#### Vakbekwame leerkrachten

- Bestuur en directies hebben tot taak om onderwijsgeevenden in de gelegenheid te stellen om goed en optimaal te kunnen functioneren.
- Leerkrachten worden gestimuleerd tot het volgen van scholing.
- Leerkrachten worden gestimuleerd hun eigen functioneren te versterken en te verbeteren, mede door het inzetten van collegiale klassenconsultatie.
- Leerkrachten worden geacht bekend te zijn met een goed klassenmanagement.
- Leerkrachten werken volgens doorgaande ontwikkelingslijnen binnen de school.
- Er wordt met leerkrachten gesproken over de wijze van lesgeven, de inrichting van het onderwijs en over de manier van omgaan met kinderen.
- Iedere leerkracht is een individu met eigen ideeën, meningen en ervaringen. Daarom is er binnen ons onderwijs ruimte voor het ontwikkelen van hun talenten.
- Het eigene van iedere leerkracht respecteren we, zoals we ook het eigene van ieder ander respecteren en stimuleren. Dit alles binnen de grenzen van de mogelijkheden van ons onderwijs.

#### De school in de maatschappij

- We stellen ons open voor invloeden en ideeën die voortkomen uit de diverse maatschappelijke ontwikkelingen en veranderingen. Binnen de scholen worden deze onderwerpen ter sprake gebracht.
- De kinderen van onze school maken deel uit van een samenleving waarin een groot aantal nationaliteiten en culturen vertegenwoordigd is. In de wijk waar het schoolgebouw staat is dit

duidelijk merkbaar. De kinderen krijgen binnen de onderwijsprogramma's gelegenheid om over andere normen, waarden en maatschappij visies te praten.

- De school onderhoudt contacten met organisaties die gericht zijn op opvoeding en opvoedingsondersteunende organisaties. Hierbij wordt gedacht aan contacten en samenwerking met maatschappelijk werk, voor- en naschoolse opvang, peuterspeelzalen, CJG, buurthuizen, zwembaden, wijkagenten, enz.
- Er wordt gewerkt aan ouderbetrokkenheid door middel van het betrekken van ouders bij diverse activiteiten binnen en buiten de school. Ouder en school plus verzorgt een programma waar ouders geholpen worden met taal, opvoeding, gezondheid en schoolzaken.

### **Wat betekenen onze missie en visie in de praktijk**

Met het opschrijven van een missie en visie ben je nog geen school waar het veilig is en waar je je geborgen voelt. Een missie en visie moeten terug te zien zijn in het handelen van leerkrachten, leerlingen en ouders. Hier werken we aan met elkaar door de methode Leefstijl te volgen. We geven de lessen en volgen onze Ontmoeting regels. Daar hoort ook bij dat we ons houden aan deze regels en elkaar aanspreken wanneer de regels en afspraken niet worden nageleefd.

Pestgedrag is een verschijnsel, dat zich zowel voordoet bij kinderen als bij volwassenen. Pestgedrag is iets wat zich op brede schaal voordoet binnen de samenleving, dus niet alleen in en rondom de school maar ook bij de sportclub, werkomgeving en binnen de familie of vriendenkring.

Pestgedrag in en rondom onze school heeft niet alleen invloed op de voortgang van het onderwijsleerproces, maar doet ook inbreuk op onze missie en visie, een veilige en positieve leeromgeving waar kinderen uniek kunnen zijn en zich met plezier kunnen ontwikkelen.

Daarnaast lopen kinderen die nu hun onzekerheid en frustraties door middel van pestgedrag uiten, en tot een vast gedragspatroon maken, het risico om als volwassenen moeite te hebben om op een respectvolle manier met andere mensen in de maatschappij om te gaan.

Met behulp van dit pestprotocol willen wij niet alleen gesignaleerd pestgedrag aanpakken, maar ook pestgedrag voorkomen.

### **De inhoud van dit pestprotocol**

In het pestprotocol zijn de volgende onderwerpen opgenomen:

- Achtergrondinformatie over pesten
- Wat doen wij om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen?
- Overzicht van regels en afspraken, zichtbaarheid en toepasbaarheid van deze regels
- Hoe wordt gehandeld in situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd?

### **De doelstelling van dit pestprotocol**

Met dit pestprotocol willen wij als team van onze school, samen met de leerlingen en ouders een positieve en effectieve bijdrage leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.

- Het pestprotocol vormt een plan van aanpak ten aanzien van:
  - Het voorkomen van pestgedrag
  - Het tijdig signaleren van pestgedrag
  - Het bestrijden van pestgedrag

## Hoofdstuk 2: Achtergrondinformatie

### Wat verstaan we onder pesten/plagen?

#### Definitie pesten:

Pesten is het systematische en langdurig uitoefenen van psychologisch of fysiek geweld door één of meerdere personen ten opzichte van één persoon, die niet (langer) in staat is zichzelf te verdedigen.

#### Definitie plagen:

We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren.

Een duidelijk overzicht van de kenmerken van plagen en pesten, en de gevolgen van dit gedrag vormt een basis voor het signaleren van pestgedrag.

### Pesten en plagen, het verschil

Plagen	Pesten
Is onschuldig en gebeurt onbezonnen en spontaan. Gaat soms gepaard met humor.	Gebeurt berekenend (men weet meestal vooraf goed wie, hoe en wanneer men gaat pesten). Men wil bewust iemand kwetsen of kleineren.
Het gebeurt slechts tijdelijk.	Het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig.
Speelt zich af tussen gelijken.	Ongelijke strijd. De onmachtsgevoelens van de gepeste staan tegenover de machtsgevoelens van de pester.
Is meestal te verdragen, of zelfs leuk maar kan ook kwetsend of agressief zijn.	De pester heeft geen positieve bedoelingen en wil pijn doen, vernielen of kwetsen.
Meestal één tegen één.	Meestal een groep (pester en meelopers) tegen één geïsoleerd slachtoffer.
Wie wie plaagt ligt niet vast. De tegenpartijen wisselen keer op keer.	Er bestaat een neiging tot een vaste structuur. De pesters zijn meestal dezelfde, net zoals de slachtoffers (mogelijk wisselend door omstandigheden).

<b>Gevolgen plagen</b>	<b>Gevolgen pesten</b>
Pijnlijke situaties horen bij het spel en zijn draaglijk soms zelfs prettig (plagen is kusjes vragen).	Indien niet tijdig wordt ingegrepen kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als psychisch) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook lang naslepen.
Waardering voor elkaar blijft bestaan.	Het is niet makkelijk om tot betere relaties te komen. Het herstel verloopt moeizaam.
De vroegere relaties worden vlug hersteld. Het conflict (meningsverschil zonder ruzie) wordt spoedig weer bijgelegd .	Het duurt lang of het gebeurt niet dat de vroegere relatie wordt bijgelegd.
Men blijft opgenomen in de groep.	Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind. Aan de basisbehoefte om bij de groep te horen wordt niet voldaan.
De groep lijdt er niet onder.	De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat. Iedereen is angstig en men wantrouwt elkaar. Er is daardoor weinig openheid en spontaniteit. Er zijn weinig of geen echte vrienden binnen de groep.

Als er sprake is van een ruzie (een conflict dat niet opgelost wordt) is het belangrijk dat de leerkracht wordt ingeschakeld. Een ruzie valt niet onder plagen maar kan daar wel uit voortvloeien. Kenmerken van een ruzie zijn dat het niet regelmatig gebeurt, dat de partijen gelijk zijn, dat de partijen boos op elkaar zijn of het niet met elkaar eens zijn. Een ruzie moet uitgepraat en opgelost worden maar daarna kunnen beide partijen weer met elkaar en naast elkaar verder.

### **Kenmerken van een pester**

Uit praktijksituaties is gebleken dat bij kinderen die pesten vaak één of meer van onderstaande kenmerken opvallen of aanwezig zijn. We kunnen niet zomaar iemand een etiket van pester opplakken op basis van één of meer van de volgende kenmerken

- Staat vrij positief tegenover geweld, agressie en het gebruik van stoere taal.
- Imiteert graag agressief gedrag.
- Is sneller agressief, gebruikt vaak geweld.
- Is vrij impulsief.
- Heeft de neiging anderen te overstemmen of te domineren om controle te houden, maar is misschien minder zeker dan het lijkt.
- Wil het middelpunt zijn en is vlug jaloers.
- Is meestal fysiek sterker of omringd door sterke vrienden die zijn/haar gezag respecteren.
- Heeft moeite met regels, grenzen en eigen of door anderen opgelegde regels.
- Schat de gevolgen van zijn gedrag verkeerd in.
- Schat situaties verkeerd in.
- Heeft het moeilijk met stress of spanning, die van buitenaf wordt opgelegd.
- Lijdt aan negatieve faalangst.
- Hoe onveiliger hij/zij zich voelt, hoe groter de behoefte aan een zondebok.
- Is niet noodzakelijk slimmer dan de rest.



- Geniet respect uit angst en niet uit waardering.
- Heeft een zwak inlevingsvermogen, is vooral met zichzelf bezig en houdt weinig rekening met anderen.

### **Kenmerken van de gepeste**

Uit praktijksituaties is gebleken dat bij kinderen die gepest worden vaak één of meer van onderstaande kenmerken opvallen of aanwezig zijn.

We kunnen niet zomaar iemand een etiket van gepeste opplakken op basis van één of meer van de volgende kenmerken.

- Houdt niet van geweld en agressief of grof taalgebruik.
- Weet niet hoe hij met agressie van anderen om moet gaan.
- Is meestal fysiek zwakker.
- Is eerder in zichzelf gekeerd.
- Is geneigd om zich onderdanig of gediensig te gedragen.
- Is onzeker in zijn sociale contacten.
- Durft niet op te komen voor zichzelf.
- Heeft vaak een lage dunk van zichzelf en gelooft uiteindelijk dat hij het verdient om gepest te worden.
- Voelt zich vaker eenzaam dan andere kinderen.
- Voelt niet goed aan welke regels of normen er binnen de groep gelden.
- Reageert niet op de gepaste manier op druk: begint te huilen of gedraagt zich slaafs, gaat klikken of vleien, probeert zich vrij te kopen met snoep of geld, probeert pestkoppen na te bootsen maar faalt daarin.

Neem het verhaal van het gepeste kind altijd serieus! Ga in gesprek met het kind en registreer dit ook in Parnassys. Het is van groot belang dat het team ook op de hoogte is van het pesten in de klas. Maak dit bespreekbaar in het team door het te delen met elkaar (bijvoorbeeld tijdens een teamvergadering). Schakel tijdig de gedragspecialist in wanneer dit nodig is.

### **Signalen van pestgedrag opvangen door observatie**

Door middel van een goede observatie kunnen bepaalde signalen van pestgedrag worden opgevangen. Door het goed observeren van kinderen in de verschillende onderwijsmomenten en spelmomenten kunnen peestsituaties al in een vroeg stadium worden gesignaleerd en kan er worden ingegrepen.

### **Mogelijke signalen bij de pester**

- De vriendjes zijn volgzaam meelopers die wachten op instructies.
- Het kind vindt het moeilijk om samen te spelen of samen te werken en wil graag de baas zijn.
- Het kind verdraagt geen kritiek en wordt boos als zijn positieve beeld van zichzelf ter discussie wordt gesteld, al is het bedoeld als een grapje.
- De vriendjes zijn gelijkgezinden of meelopers. Ze spreken vaak negatief of kleinerend over bepaalde kinderen. Wie niet bij de groep hoort is een zwakkeling of zelfs een vijand.
- Ze kiezen agressieve idolen uit sport, muziek of film.
- Het kind is regelmatig brutaal tegenover een zwakker gezinslid. Dit kan ook een ouder zijn.
- Het kind kan zich moeilijk inleven in de gevoelens van anderen en heeft weinig of geen schuldgevoelens.
- Het kind kan moeilijk grenzen aanvaarden die door anderen worden opgelegd.
- Je krijgt de indruk dat het kind een dubbele leven leidt: thuis of tegenover de leerkracht is het volgbaar en braaf maar je hoort klachten over het kind in onbewaakte momenten.

### **Mogelijke signalen bij de gepeste**

- Het kind heeft blauwe plekken, schrammen, gescheurde kleren, beschadigde boeken en 'verliest' sportkleren en eigendommen. Extra signaal is als het kind normaal gesproken netjes is en geen verklaring kan geven of excuses zoekt.
- Het kind maakt zich het liefst onzichtbaar. Zelfs zonder zichtbare aanleiding gedraagt het zich timide, verdrietig, neerslachtig of heeft onverwachte stemmingswisselingen met evt. driftbuien.
- Het kind is onhandelbaar, agressief of reageert overspannen.
- Het kind staat dikwijls alleen op de speelplaats. Er komen geen vriendjes thuis om te spelen en het wordt ook niet uitgenodigd om te spelen of op verjaardagspartijtjes.
- Het kind zoekt het veilige gezelschap van de leerkracht of andere volwassenen.
- Als er groepjes worden gekozen, wordt het kind als laatste gekozen of blijft het over.
- De schoolresultaten worden opeens veel slechter.
- Het kind is vaak afwezig, letterlijk of figuurlijk. Het vlucht weg in de fantasie en zorgt ervoor dat het zo stipt mogelijk op tijd op school komt en is meteen na de bel weer weg. Op zondagavond is het kind bijzonder gestrest en zoekt redenen om niet naar school te gaan.

### **Hoofdstuk 3. Wat doen wij om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen?**

Ter voorkoming van pestgedrag worden in onze school de volgende methodes, werkwijze en maatregelen gehanteerd.

#### **Lessen**

We hanteren de methode Leefstijl. Door het geven van de lessen wordt op een actieve wijze aandacht besteed aan positieve groepsvorming. Pesten is een groepsprobleem, bij een positief groepsklimaat zal pesten minder snel voorkomen.

#### **Respect en waardering**

Kinderen die met plezier naar school gaan zijn beter in staat om te leren. Wij stimuleren positief gedrag van de leerlingen ten opzichte van elkaar. Dat betekent dat de kinderen moeten leren naar elkaar te luisteren, met elkaar te overleggen en voor elkaar te zorgen. Er moet wederzijds respect zijn voor elkaar en de leerkrachten.

#### **Teamleden**

Alle leerkrachten zijn in het bezit van het pestprotocol en handelen conform de hierin genoemde afspraken en stappen. Alle teamleden hebben kennis en inzicht m.b.t. de aspecten van pestgedrag en zijn vaardig in het tijdig signaleren van pestgedrag. Wanneer hun kennis niet toereikend is schakelen zij de gedragspecialist. Leerkrachten creëren een veilig klimaat waarin leerlingen open kunnen communiceren en hun zorgen durven te bespreken. Leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en handelen daarnaar.

#### **De Ontmoeting Regels**

In alle groepen worden De Ontmoeting regels gehanteerd, aangevuld met eigen groepsregels. De Ontmoeting regels hangen zichtbaar in de groep. Elke maand staat een andere Ontmoeting regel centraal. Positief gedrag wordt benoemd en beloond d.m.v. het programma ClassDojo. Bij een eventuele overtreding wordt er een aantekening in het 'dit kan niet' logboek genoteerd.

#### **Regels en werkwijze buiten de klassensituatie**

De Ontmoeting regels en werkwijze gelden zowel in de klassen als situaties daarbuiten. Tijdens toezicht, na schooltijd, pauzes, overblijf, gym en naschoolse cursussen worden dezelfde regels gehanteerd.

#### **Ouders**

Tijdens het intakegesprek worden de ouders op de hoogte gebracht van het pestprotocol en onze werkwijze. Het pestprotocol is op de website en op aanvraag beschikbaar voor ouders.

#### **Leerlingvolgsysteem**

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling nemen we de lijsten van Zien! af. Zien! is een krachtig instrument om het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen van groep 1 t/m 8 systematisch in kaart te brengen. Deze lijsten, de sociaal emotionele ontwikkeling en groepsklimaat worden besproken.

## Hoofdstuk 4: Hoe wordt gehandeld in situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd?

Onderstaand stappenplan wordt gevolgd wanneer er sprake is van een overtreding van De Ontmoeting regels. De signalering van deze situatie kan voortkomen uit melding van leerlingen, ouders, leerkrachten, andere betrokkenen en observaties. Door de consequenties goed na te leven verwachten wij structureel pestgedrag te voorkomen.

### Werkwijze 'dit kan niet' logboek



#### Er zijn zes schoolafspraken:

1. Voor groot en klein, zullen we aardig zijn.
2. We gebruiken nette taal en dat doen we allemaal.
3. We zullen goed voor spullen zorgen, dan kunnen we ze weer gebruiken morgen.
4. Al ben je nog zo kwaad, zorg dat je je handen thuis laat.
5. Is het samen niet meer top? Los het zelf eerst op.  
Maar krijg je het niet uitgepraat? Kijk dan of er een juf of meester staat.
6. Het goede voorbeeld geven we hier, daarvan hebben we allemaal veel plezier.

In elke groep staat een 'dit kan niet' logboek, dit is een groene map met een harde kaft. In deze map schrijven wij de incidenten op.

Afspraak 1 & 2 gaan over de houding van leerlingen ten opzichte van leerkrachten, schelden en pesten.

Afspraak 3 & 4 gaan over vechten en het opzettelijk kapot maken van materialen.

Afspraak 5 & 6 gaan over gewenst gedrag zoals we dat graag zien in de school.

Het niet naleven van afspraak 1 t/m 4 heeft consequenties.

#### De consequenties:

##### **Eerste overtreding:**

Aantekening in 'dit kan niet' logboek - ouders worden gebeld door de leerkracht.

##### **Tweede overtreding:** (binnen 8 lesweken na de 1<sup>e</sup> overtreding)

Aantekening in 'dit kan niet' logboek - ouders worden gebeld door de leerkracht.

De schoolleiding wordt op de hoogte gebracht.

De leerling doet 1 dag eigen werk in een andere groep.

##### **Derde overtreding:** (binnen 8 lesweken na de 2<sup>e</sup> overtreding)

Aantekening in 'dit kan niet' logboek - ouders worden gebeld door de leerkracht.

Ouders komen op school voor een gesprek met de leerkracht.

De schoolleiding wordt op de hoogte gebracht.

De leerling doet 2 dagen eigen werk in een andere groep.

##### **Vierde overtreding:** (binnen 8 lesweken na de 3<sup>e</sup> overtreding)

Aantekening in 'dit kan niet' logboek - ouders worden gebeld door de leerkracht.

De schoolleiding wordt op de hoogte gebracht.

Ouders komen op school voor een gesprek met de leerkracht en de directie.

De leerling doet 2 dagen eigen werk in een andere groep.

##### **Vijfde overtreding:** (binnen 8 lesweken na de 4<sup>e</sup> overtreding)

Aantekening in 'dit kan niet' logboek - ouders worden gebeld door de leerkracht.

De schoolleiding wordt op de hoogte gebracht.

Ouders komen op school voor een gesprek met de leerkracht en de directie.

De leerling wordt 1 dag geschorst.

Voor afspraak 3 & 4 hanteren wij een drempel voordat er consequenties aan een overtreding verbonden zitten.

**Drempel:** De leerling krijgt bij het overtreden van afspraak 3 of 4 tot twee keer toe een aantekening in het 'dit kan niet' logboek. Zodra de leerling de derde overtreding maakt binnen 8 lesweken op de 2<sup>e</sup> overtreding gaan de consequenties zoals hierboven beschreven in.